OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIA VALANTINA BAQUERO SASTRE	**Edad:** 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Mia tuvo una asistencia permanente al jardín durante el mes, esto permitió observar varios avances significativos en su desarrollo, uno de los más visibles es su comunicación y lenguaje verbal pues la hemos escuchado participar más de las asambleas y experiencias diarias, también le agrada cantar y repetir las canciones que escucha de sus maestras, de igual forma a medida que van llegando los niños en las mañanas ella los saluda y se refiere a ellos por su nombre cada día evidenciamos que posee un lenguaje verbal mucho más claro y entendible para el adulto y se atreve a utilizarlo en varios momentos del día entendiendo que lo requiere o necesita para resolver varias situaciones en su cotidianidad; uno de los rincones favoritos del aula es donde están dispuestas las fotografías familiares allí, Mia señala a cada uno de los integrantes de su familia y los nombra expresando alegría y efusividad al ver a los integrantes de su familia y mostrárselos al resto de los niños; en cuanto a su dimensión cognitiva evidenciamos que le agrada el apilar y unir fichas de diferentes formas y tamaños hasta realizar torres altas las cuales después derrumba y vuelve a armar, sin embargo cuando se le da una instrucción como por ejemplo vas a armar una torre solo con fichas amarillas, no lo hace aún le cuesta trabajo diferenciar los colores y clasificar las fichas según su color o su forma, del mismo modo el seguir un patrón aun le cuesta pues no reconoce la instrucción que se le da; por tal motivo se le recomienda a los padres seguir trabajando en casa el seguimiento de instrucciones y el resolver pequeños problemas sencillo, como también el empezarle a dar un poco más de responsabilidades en algunas cosas para fomentar su independencia y autonomía.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAMIAN EMILIO BARAJAS GUERRERO	**Edad:** 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

En las diferentes experiencias cognitivas desarrolladas en el mes de junio pudimos observar que Emilio reconoce la mayoría de los colores primarios y secundarios y los clasifica según su color, también hace secuencias o patrones que se dejan como ejemplo teniendo en cuanta el orden y la organización de las fichas y su color de correspondencia, hemos evidenciado que le agradan bastante todas estas experiencias que lo ponen a pensar o a resolver un problema, queriendo pasar siempre el a realizar el ejercicio , le cuesta un poco esperar su turno y tener paciencia especialmente en este tipo de actividades que le gustan y lo llevan a concentrarse; en la visita a Athena en el espacio de Maker se esforzó por realizar la estructura que se le dio y la que observaba en la imagen , aunque no reconoce la formas de las figuras geométricas y le costó entender el ejercicio ya que primero coloco los palos de forma horizontal encima de la plastilina, luego escucho la instrucción de la maestra y lo intento hacer hasta que consiguió realizar la figura geométrica tal cual como la observaba en la imagen, colocando los palos de manera vertical queriendo cerrar el rombo que estaba armando; en cuanto a su comunicación verbal hemos evidenciado que aún le cuesta bastante comunicar lo que quiere o necesita y utiliza su llanto para expresar especialmente cuando algo le molesta, por tal motivo se solicita a los padres de familia reforzar este aspecto en casa ayudando a que el niño exprese verbalmente lo que siente, de igual forma en su alimentación es necesario reforzar sus hábitos al momento de comer pues siempre suele hacer mucho reguero y ensuciarse mucho la ropa.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NICOLL SAMANTHA BELTRAN CORREA	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

En el presente mes la asistencia de la niña ha sido permanente por tal motivo hemos podido hacer seguimiento a varios procesos en su desarrollo, principalmente en su independencia y autonomía observamos que poco a poco se atreve a hacer las cosas sin ayuda del adulto y aunque hay cosas que le cuesten o le den miedo lo intenta como lo es deslizarse del rodadero sin ayuda o caminar haciendo las transiciones de un lugar a otro sin ir de la mano de alguna de sus maestras, de igual forma hemos observado que le agrada bastante el ayudar a recoger las sillas y a organizar el aula, aun no se evidencia que le agrade jugar con los niños y niñas ya que siempre que se le acercan a jugar con ella salen peleando pues a Nicoll le cuesta compartir y expresar de manera verbal lo que siente o necesita, aunque su participación ya es más activa en las asambleas y experiencias diarias su lenguaje verbal aun no es claro ni reconocible para el adulto, expresa felicidad y alegría especialmente en las clases de deporte o cuando estamos al aire libre especialmente en los parques de la fundación; en las clases de deportes sigue las instrucciones y guarda el equilibrio al lanzar patadas o puños en clases de karate en las cuales utiliza alternadamente sus extremidades para realizar los ejercicios propuestos; por último se recomienda a la familia seguir trabajando la alimentación y nutrición de la niña ya que aún sigue rechazando la mayoría de los alimentos que se le ofrecen en el jardín, incluir en casa sopas, proteínas como el huevo, pollo, carne y frutas o verduras ya que la niña solo recibe harinas y dulces.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JADEN BELTRAN MENDOZA	**Edad:** 3 AÑOS 0 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

La asistencia del niño durante el presente mes ha sido permanente por tal motivo hemos podido hacer seguimiento a varios procesos en su desarrollo integral; en la visita a Athena se destacó al realizar el ejercicio de Maker siguiendo la instrucción de la maestra, se esforzó por realizar la figura geométrica en plastilina utilizando círculos y palos de paleta o de pincho para hacer sus lados o vértices , entendió el color de la plastilina que tenía que utilizar según la imagen y coloco los palos de manera adecuada, de igual forma se evidencia que reconoce los colores en inglés y en español y los nombra cuando se le pregunta what color is? Sigue patrones que se le colocan teniendo en cuenta el orden de los colores y la ubicación de las fichas; en la relación con sus demás compañeros muchas veces se torna de manera agresiva, ya que le cuesta compartir los juguetes o materiales con los demás niños y niñas y tiende a jugar únicamente con su hermano, sin embargo se evidencia que en las experiencias que se han realizado de pasar individualmente a resolver una situación siempre compite con su hermano killian, inclusive también en las clases de deportes o al momento de comer o hacer las transiciones de un lugar a otro; en cuanto a su lenguaje verbal se evidencia que cada vez es más claro y reconocible para el adulto sin embargo muchas veces le cuesta mucho trabajo expresar lo que siente, especialmente en el momento del sueño si se despierta con deseos de ir al baño no dice ni expresa nada y se empieza a mover , muchas veces se orina en su ropa por no manifestar verbalmente lo que necesita, de igual forma se evidencia mucha rivalidad con su hermano Killian quiere lo él tiene o se enoja cuando él no hace lo que quiere por tal motivo se solicita trabajar esto desde casa ya que no se conocen detalles de cómo es su relación en casa.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B _____ *Profesores: Yeimi Paola Zambrano- María cristina Urriago Chavarro* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: KILLIAN BELTRAN MENDOZA	**Edad:** 3 AÑOS 0 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro, pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Durante este mes se pudo evidenciar que el niño asistió permanentemente al jardín, expresa sus emociones con su cuerpo y algunos gestos que hace con su rostro, así mismo usa su lenguaje verbal, se ve muy seguro al expresarse en asambleas y otros espacios, sin embargo, en ocasiones cuando siente la necesidad de ir al baño le cuesta comunicar esta situación y empieza a mover su cuerpo, su rostro cambia y se ve su cara de preocupación, la maestra es quien tiene que identificar esa necesidad para ayudarle en el proceso, se requiere colaboración en casa para que el niño exprese específicamente esa "necesidad de ir al baño" forma verbal, en los juegos con los demás, poco le gusta compartir, para los desplazamientos escoge a quien tomar de la mano y casi siempre lo hace con su amiga Dana o con su hermano gemelo, en cuanto a su alimentación toma los alimentos con agrado y agilidad, usa los cubiertos adecuadamente. En las clases deportivas participa alegremente, es ágil, flexible, coordina con facilidad los movimientos que el profesor de deportes le indica, durante el mes jugó a karate, realizando movimiento dirigidos con las manos, piernas y pies, es rápido, le gusta correr, desplazarse a diferentes velocidades, también disfruta de la interacción y el juego que implique vértigo, al correr, abrazar, empujar, saltar al vacío, dar botes sobre su cuerpo. Durante la experiencia realizada en Athena aula de Maker se observó que sigue patrones para realizar una figura geométrica con plastilina y palitos de paleta, tratando de imitar la figura base, logrando concentración y buena escucha, también realiza clasificación de fichas, las reconoce por sus tamaños y colores en español y en inglés, las une, apila, arma y tumba para de nuevo empezar el proceso, así mismo disfruta de los juegos de exploración donde debe, organizar por colores y formas las fichas de colores, reconociendo fácilmente las iguales, también, participo al trasvasar agua de diferentes recipientes de un lugar a otro, participa llenando y vaciando los vasos con facilidad, atención y seguridad.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LUCIANA CALDERON BELTRAN	**Edad:** 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

La asistencia de la niña durante el presente mes ha sido permanente por tal motivo hemos podido hacer seguimiento a varios procesos en su desarrollo integral; Luciana ha mostrado grandes avances en los últimos días especialmente en su dimensión comunicativa y personal - social, ya que es más independiente al momento de comer pues toma su cuchara para comer los alimentos de manera independiente, sin embargo aun de demora bastante con el alimento en su boca y es necesario pasarle el jugo para que pase o mastique lo que tiene en la boca especialmente la carne o el pollo; por otro lado su comunicación verbal es más fluida ya que empieza a utilizar su lenguaje verbal para comunicar lo que siente o necesita o para responder lo que se le pregunta, aunque en ocasiones habla en un tono muy bajo o le falta vocalización al decir muchas palabras ya la hemos visto más segura de querer comunicarse no solo con sus maestras sino también con sus demás compañeros de aula; de igual forma cuando llega en las mañanas saca el agua de su maleta y la coloca en el puesto al igual que su maleta siendo cada día más independiente con sus cosas, por tal motivo se requiere que desde casa se continue trabajando y motivando para que siga así y mejorando cada vez más, también se sugiere leer cuentos en las noches y hacer lectura de imágenes con el fin de aumentar su vocabulario y así desarrollar más su lenguaje verbal .

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MATEO CORREA YEPES	**Edad:** 2 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Su asistencia durante el presente mes al jardín fue permanente por tal motivo hemos podido hacer seguimiento a varios procesos en su desarrollo integral; observamos en mateo mucho enojo y frustración cuando algo le molesta o alguien que no conoce lo saluda o le habla pues frunce las cejas y coloca sus manos en la cintura o de manera defensiva; de igual forma evidenciamos que le cuesta trabajo esperar su turno y seguir ciertos acuerdos que tenemos en el aula, sin embargo evidenciamos que es más receptivo con las maestras y logra entender y seguir la instrucción que le dan en varios momentos del día, por otro lado en las clases de deportes se observa que le cuesta un poco concentrarse y realizar el ejercicio o la acción que le pide el profesor de deportes, casi siempre ve más divertido correr de una lado al otro por toda la cancha o escalar en las gradas; en las diferentes experiencias vividas observamos que le agrada apilar y construir cosas con diferentes fichas, empieza a reconocer poco a poco lo colores primarios y a participar mucho más de las asambleas y experiencias diarias, evidenciamos que sus grafías empiezan a transformarse de garabatos a tener intencionalidad al dibujar, pues manifiesta verbalmente lo que dibujo en el papel; poco a poco empieza a relacionarse mucho más con sus demás compañeros del aula en diferentes juegos o momentos del día aunque con los que más se relaciona es con jerónimo y con Valery, por último en su proceso nutricional se recomienda trabajar en casa hábitos en la mesa pues tiende a jugar con la comida o regar los alimentos debajo de la mesa, siempre es necesario sentarlo cerca a alguna de las profes para lograr que coma todos los alimentos que se le ofrecen en el jardín, también se recomienda trabajar acuerdos y limites en casa ya que observamos que esto es lo que más le cuesta al niño seguir en el jardín pues en casa se le permite hacer todo lo que él quiera y aquí en el jardín no, se recomienda no dejar que el niño traiga cosas de la casa como juguetes, monedas, tetero, etc.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JULIETA MILLAN MONSALVE	**Edad:** 2 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Julieta asistió de manera permanente al jardín durante el presente mes por tal motivo hemos podido hacer seguimiento a varios procesos en su desarrollo integral; especialmente en su aspecto socioemocional hemos visto a julieta más tranquila y compañerista con sus demás compañeros ya que antes era demasiado reactiva y peleona, de igual forma su comunicación y lenguaje verbal es más claro y entendible para el adulto, participa mucho más de las asambleas y experiencias diarias y comunica de manera verbal sus intereses y necesidades, dejando de lado el llanto que anteriormente usaba para comunicarse; le agrada traer un peluche todos los días de su casa y dormir con él, no le agrada que le toquen sus cosas, se observa que le agrada bastante ayudar y que se le tenga en cuenta en todo momento para ayudar a recoger las sillas, cucharearle al resto de sus compañeros o llevar la maleta de algún niño en momentos específicos, también le agrada mucho el protocolo de lavado de manos en el cual sigue cada uno de los pasos que se les ha enseñado, le agrada aplicarse bastante jabón y hacer salir bastante espuma , como también jugar con el agua; por otro lado en el desarrollo de varias experiencias hemos evidenciado que no le agrada que la toquen ni la abracen se le dificulto realizar la experiencia del spa ya que no le agradaba que la tocaran , también evidenciamos que sigue teniendo temor de realizar algunas cosas como lanzarse de la montaña haciendo rollos o corriendo y también en la clase de deportes se niega a realizar los ejercicios propuestos por miedo , la mayoría de las veces no se atreve ni lo intenta; por ultimo en el aspecto nutricional evidenciamos que aunque acepta y consume la mayoría de los alimentos ofrecidos es necesario reforzar la independencia y autonomía al momento de comer pues la mayoría de las veces se pone a jugar o espera a que las maestras le cuchareen, por tal motivo se solicita que desde casa se traje más en este aspecto.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN YERAY MORENO GUTIERREZ	**Edad:** 2 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro, pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Ian durante el presente mes ha tenido varios cambios y retrocesos en su desarrollo y en su aprendizaje, especialmente en su proceso de alimentación y su independencia pues expresa verbalmente " sopa no , no me gusta la sopa" suele hacer mezclas con la comida como vaciar todo el seco en la sopa y cuando lo ve todo mezclado no se lo come, con el jugo le encanta meter los dedos y después chupárselos esto hace que la mayoría de las veces se le riegue, cuando se le quita el vaso grita o llora muy fuerte; de igual forma la ida al baño es muy traumática para él, desde el momento que se nombra baño empieza a llorar y a expresar verbalmente " baño no" se enoja mucho cuando se sienta en el inodoro y le gusta es mojarse en los lavamanos y jugar con el agua, su atención es demasiado dispersa le cuesta mucho seguir una instrucción, se distrae fácilmente especialmente cuando estamos fuera del aula, pues le agrada hablar con las plantas, abrazar los árboles y jugar con tierra; se le dificulta mucho esperar el turno y que se le cambie de actividad, le cuesta estar sentado realizando una cosa en específico, las experiencias que más le agradan son las que tienen que ver con movimiento, por tal motivo el gimnasio, parque y clase de deportes son sus favoritas, sin embargo se suele distraer con cosas que están a su alrededor; poco a poco ha empezado a reconocer sus objetos personales sin embargo no se hace cargo de ellos, aun no reconoce sus maestras pues todavía se va detrás de cualquier profe que ve con un grupo de niños, de igual forma aun no reconoce los lugares del jardín pues cuando se le explica verbalmente hacia donde vamos suele ir para otro lado, no le agrada el contacto con el otro, siempre le agrada estar solo jugando o hablando; por último se les recomienda trabajar en casa el control de esfínteres para que pueda hacer el ritual de la despedida del pañal y de igual forma reforzar el seguimiento de instrucciones y la escucha activa y concentración.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAUL DAVID MORENO ROSERO	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Saul en el presente mes de Junio tuvo muchos retos especialmente en la dimensión comunicativa y socioemocional, ya que continua teniendo momentos de frustración fuertes en diversas situaciones o experiencias diarias; para las maestras lograr entender lo que siente, piensa o necesita es muy difícil ya que puede estar bien y de la nada empieza a gritar, llorar o expresar enojo, cuando se le pregunta que necesita o que siente es peor para él, le es difícil tener contacto visual mientras se le habla, poco a poco hemos podido ayudarlo a que exprese verbalmente lo que necesita o siente, sin embargo muchas veces su enojo es porque no se hace lo que el desea en el momento en el que él lo quiere, de igual forma hemos evidenciado que le cuesta trabajo el esperar y manejo de los tiempos en cada experiencia pues cuando se le cambia de actividad abruptamente es también frustrante para él; en los momentos de juego libre en el parque se evidencia que ya se atreve más a explorar ciertos lugares que anteriormente le daban miedo como también pasar por el puente colgante sin ayuda o lanzarse del tobogán pues anteriormente expresaba temor y gritaba mucho; por ultimo en los procesos de alimentación sigue siendo independiente al momento de comer, sin embargo muchas veces quiere que se le ayude por que observa que se les cucharea a los demás niños, tiende a llamar la atención del adulto en situaciones como estas y así pueda hacer las cosas por si solo quiere ser reconocido siempre; se recomienda a la familia del niño continuar trabajando la comunicación y el manejo de limites e instrucciones con el niño, con el fin de poderle ayudar en su control y manejo emocional.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ADHARA CELESTE PUENTES ORTIZ	**Edad:** 3 AÑOS 0 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Durante este mes la niña asistió muy poco al jardín en lo poco que se pudo evidenciar es que ha logrado una relación muy buena con su compañera Mia con quien juega, tiene diálogos a su manera, se defienden entre sí, están pendiente la una de la otra, en el aula le gusta jugar con carros, coger los cuentos para manipularlos y observar sus imágenes, al leer el cuento el “monstruo de los colores”, se observó atención, buena participación, disfruta encontrando elementos nuevos dentro de las hojas de los cuentos. En su alimentación disfruta de los alimentos que se le ofrecen en el jardín, sin embargo, aún debe lograr mayor agilidad al comer y usar los cubiertos de manera independiente. En cuanto a la dimensión cognitiva se evidencia le agrada jugar con bolos, a crear figuras usando bloques lógicos y hacer unión de fichas para realizar altas torres de 5 y 6 piezas. Le cuesta seguir una indicación y cumplir con acuerdos establecidos con la maestra y sus compañeros, se les recomienda a los padres seguir trabajando en casa el seguimiento de instrucciones y el resolver pequeños problemas sencillos, como también el empezarle a dar un poco más de responsabilidades en algunas cosas para fomentar su independencia y autonomía.

Observación del padre:

Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DANNA SOFHIA SANCHEZ ZAMBRANO	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Durante este mes se pudo evidenciar que continuó siendo una niña muy sociable con sus compañeros killian y Jaden con quienes viene compartiendo con ellos desde caminadores, En las clases deportivas es dinámica, flexible, coordina con facilidad los movimientos que le indica el maestro, durante el mes en las clases deportivas jugó a karate, realizando movimiento dirigidos con las manos y los pies, es ágil, le gusta correr, desplazarse, además crear experiencias divertidas que le provocan vértigo, saltar al vacío, dar botes sobre su cuerpo, así mismo disfruta de los juegos de exploración donde debe, organizar por colores y formas, reconociendo fácilmente las iguales, de igual forma, trasvasar agua de diferentes recipientes de un lugar a otro, es creativa busca llenar y vaciar con facilidad, con atención y seguridad, la niña expresa sus emociones con su cuerpo y algunos gestos que hace con su rostro, cuando algo le molesta lo expresa frunciendo el ceño, en cuanto a su alimentación toma los alimentos con agrado y de manera independiente disfrutando de cada uno de ellos, tiene un buen manejo de hábitos de higiene personal. Se comunica mediante algunas palabras sencillas y gestos para señalar su necesidad, le gusta reconocer los colores en inglés, a través de objetos que ve en los espacios que visita. Ha participado muy poco a las experiencias en Atena lab. por sus inasistencias, se invita a la familia a traerla con frecuencia para que no pierda estas importantes oportunidades de aprendizaje.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____	_____
Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM YEPEZ ABUABARA	**Edad:** 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Durante este mes se evidenció que el niño faltó mucho al jardín por problemas de salud en lo poco que asistió se pudo ver qué disfruto de la compañía de otros niños, su emoción más grande es el juego con los carros; En su proceso de controlar esfínter se encuentra que ha mejorado satisfactoriamente, prácticamente ha dejado su pañal, tiene buenas prácticas de higiene personal, consume los alimentos un poco mejor y con más agrado, aunque no en su totalidad, la maestra debe intervenir para que consuma sopas, frutas y verduras, por ello se requiere del apoyo en casa para continuar mejorando este proceso. En la visita a Athena en específico el aula de audiovisuales, se evidenció disfrutó de la pantalla gigante observando animales que tenían diferente rostro y cuerpo, el niño creaba algunos nuevos de la siguiente manera: le ponía la cabeza de vaca y cola de pescado o la cabeza de rinoceronte a la cola de un elefante, a estas experiencias y creaciones les ponía un nombre el cual salía de su imaginación, mostrando las capacidades las creativas que tiene. En cuanto a su lenguaje ha mejorado la vocalización de algunas palabras cortas, también al solicitarle identifique el amarillo, rojo o azul, en fichas y boques lógicos, el niño las reconoce en español y también se inicia en el reconocimiento de ellas en inglés, le gusta la lectura de cuentos, crea diálogos con sus compañeros a manera de balbuceos y algunas palabras cortas, le gusta escuchar canciones infantiles y participar a su manera de los diálogos con sus compañeros. En las clases deportivas ha participado muy poco, sin embargo, se observa le gusta el karate en clase dirigida, moviendo sus manos y sus piernas para alcanzar algún objetivo. Le gusta correr, saltar, caminar, gatear y desplazarse en los triciclos es ágil en sus movimientos; por ultimo se recomienda a la familia seguir trabajando en casa la independencia y autonomía al momento de comer y el desarrollo del lenguaje como su comunicación verbal.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YULI VIVIANA YEPES BURGOS	**Edad:** 3 AÑOS 0 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula. Durante este mes se pudo evidenciar su tranquilidad al llegar el jardín, todo lo observa con atención, sigue indicaciones con facilidad, en cuanto a su alimentación, toma los alimentos con agrado y agilidad de manera independiente tiene un uso adecuado de los cubiertos y disfruta de buenos hábitos de higiene personal y lavado de dientes. En las asambleas se sienta, escucha y observa a sus compañeros y maestras con atención, poco le gusta interactuar con ellos, pero, es muy tranquila y no siente la necesidad de involucrarse e interactuar con otros, su timidez le impide integrarse, se trabaja para que lo logre a través de diferentes experiencias. La niña disfrutó realizar de manera independiente, a hacer patrones con bloques lógicos, apilar fichas del mismo color, en una experiencia del aula, en compañía de su compañero Kilian debía llevar una bomba sobre un trozo de tela sin dejarlo caer, allí mostro buen trabajo en equipo, pues entre los dos hicieron lo posible para no dejarla caer, así mismo disfruto de los masajes corporales, el cual realizó ella misma masajeando sus manos, piernas y cuerpo, reconociendo cada una de las partes. En las clases deportivas participó del “karate”, moviendo sus brazos, piernas y pies, para alcanzar un objetivo específico dado por el profesor, así mismo, Se le permitió explorar gran cantidad de materiales pipetas, recipientes, goteros y agua, allí tuvo que explorar con ellos y le gustó mucho, esto le permitió construir una estrategia para no mojarse la ropa y además lograr el objetivo de llenar y vaciar los recipientes de diferentes formas y tamaños. En cuanto a su comunicación se observa reconoce palabras en inglés, sin embargo, al invitarla a dialogar y expresarse le da pena y no lo hace, disfruta de la lectura de cuentos, escuchar canciones infantiles, jugar con la oscuridad y la luz, al dibujar sobre mesas de luz se enriquece su creatividad al permitirle crear animales divertidos con cabeza de vacas y con cola de peces, se requiere que la niña mejore en el proceso de autonomía al dialogar, expresar, cuando siente alguna necesidad.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES CIFUENTES	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Jerónimo Durante este mes se pudo evidenciar que Jerónimo disfruta muchísimo de los juegos con otros niños en especial con su compañero Liam con quién tienen el mismo interés del juego, "con carros", en el aula explora en los diferentes lugares descubriendo cosas que le llaman atención cuentos, fichas, juguetes, en el comedor se debe continuar reforzando los procesos de alimentación del niño para que lo haga de manera independiente y usando los cubiertos adecuadamente, para ello se requiere del apoyo en casa para en la experiencia al disponer materiales el niño manipula descubriendo cómo llena y vacía elementos con agua intercambiando colores. Los masajes corporales le llaman la atención por un momento sin embargo rápidamente pierde el interés poco le llama la atención las aromas su textura. al explorar con el cuento del animalario experimentó intercambiando el cuerpo de un elefante con las paticas de un pollo eso le causaba risa al pedirle le pusiera nombre no lo quiso hacer. En la clase de deportes participativamente siguiendo las indicaciones del maestro para la experiencia del kit boxing en el momento le interesa, pero rápidamente pierde el interés y busca otro espacio otro momento otro compañero otra situación que hacer, continuaremos apoyando este proceso. En cuanto a su comunicación se observa continúa con balbuceos y algunas palabras muy cortas poco entendibles a los demás, pero ya tiene motivación a expresarse con el lenguaje verbal continuaremos apoyando su proceso con canciones lectura de cuentos en asambleas donde le invitemos a hablar de lo que sucede a diario; por ultimo se recomienda a la familia seguir trabajando en casa el proceso de control de esfínteres y la parte verbal y comunicativa con el niño.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: VALERIE ZULUAGA GRATEROL	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Durante este mes se ha evidenciado que la niña ha asistido al jardín satisfactoriamente esto le ha permitido mejorar en muchos procesos como: la interacción con otros niños y niñas, explorar espacios y materiales del aula, en cuanto a su lenguaje aun le gusta expresarse con señas, gestos que hace con su cara y cuerpo, llanto, risas, aplausos y saltos de emoción para expresar cuando está feliz o triste, en ocasiones repite algunas palabras cortas, debido a esto le cuesta resolver situaciones de su vida diaria en el jardín, en cuanto a su dimensión cognitiva se evidencio que le agrada el apilar y unir fichas de diferentes formas y tamaños hasta realizar torres altas, las cuales después derrumba y vuelve a armar, sin embargo cuando se le da una instrucción como por ejemplo vas a armar una torre solo con fichas amarillas, no lo hace aún le cuesta trabajo diferenciar los colores y clasificar las fichas según su color o su forma, del mismo modo el seguir un patrón aun le cuesta pues no reconoce la instrucción que se le da; por tal motivo se le recomienda a los padres seguir trabajando en casa el seguimiento de instrucciones y el resolver pequeños problemas sencillo, se sugiere a la familia darle a la niña en casa pequeñas tareas para que logre independencia en los diferentes momentos del día, así mismo motivarla a expresarse verbalmente; también empezar a quitar el pañal en casa y trabajar mas el control de esfínteres y la independencia al momento de comer y de realizar diferentes acciones y rutinas diarias.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARIADNA MAROLINIS ARENAS	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Ariadna tuvo una asistencia permanente al jardín durante el mes, esto permitió observar varios avances significativos en su desarrollo, se integra con facilidad a las dinámicas del grupo le gusta explorar los diversos espacios del aula, es muy apegada a sus objetos personales, como: la maleta, la chaqueta, el botilito de agua, siempre está pendiente de que todo esté en su lugar, la niña tiene un lenguaje claro, repite palabras y dialoga mostrando buena vocalización, uno de los espacios favoritos es el gimnasio dispuesto en el aula, donde salta y disfruta de la compañía de otros niños. En cuanto a su alimentación se han tenido pequeños avances, pero se solicita el apoyo en casa para que realicen en casa minutas muy similares a las del jardín para que la niña reconozca nuevas texturas, aromas y sabores, para que en su proceso de alimentación se vea reflejado el disfrute por la comida. En la parte cognitiva se evidencia que juaga con bloques fichas de colores, las une para apilarlas armas y luego derribar, se encuentra en el reconocimiento de los colores en inglés y en español, aunque aún no lo logra diferenciar le cuesta reconocer la instrucción, por esta razón se le sugiere a la familia seguir trabajando en casa el manejo de la independencia de la niña delegando algunas tareas y acciones a realizar, para así poder lograrlo.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAYDA LUCIANA SANDOVAL	**Edad:** 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Durante este mes se pudo evidenciar que Sayda ha asistido puntualmente al jardín, disfruta de la compañía de otros niños, es respetuosa, disfruta de los espacios del aula en especial el rincón de roles y a diario llega al jardín, coge la escoba y el recogedor de juguete y juga a limpiar el aula, algunos de sus compañeros la ven jugando y se unen a su juego. En cuanto a la alimentación disfruta de la mayoría de los alimentos que se le ofrecen en el jardín, sin embargo, cuando son frutas y verduras las hace a un lado y refiere no querer consumirlas, la maestra es quien interviene y la motiva para que inicie con el consumo de frutas y verduras. En las experiencias deportivas es ágil en sus movimientos, muestra buena coordinación y agilidad, al desplazarse en los triciclos y también para el juego de karate, al bailar es coordinada, ágil, disfruta de cada movimiento. En la parte cognitiva evidenciamos que le agrada el apilar y unir fichas de diferentes formas y tamaños hasta realizar torres altas, así mismo intenta clasificar los elementos del mismo color, soluciona fácilmente situaciones que se le presentan de una forma tranquila. Tiene una buena vocalización, reconoce palabras nuevas las cuales usa a diario, también explora en el interior de los cuentos para encontrar imágenes y laminas nuevas de cosas que le llaman la atención, reconoce algunos colores que encuentra a su alrededor y los menciona en inglés y en español; por último, se recomienda a la madre de la niña la higiene y cuidado personal tener, uñas cortas y limpias y su baño diario como el llegar bien presentada al jardín.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUAN DAVID VARGAS	**Edad:** 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Durante este mes el niño no asistió al jardín debido a problemas de salud, por lo tanto, no se cuento con los insumos necesarios para la realización del observador

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ASHLEY VALENTINA ROJAS CRISTALINO	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 28 JUNIO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Junio tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes cosas con los niños y niñas del aula ya que vistamos nuevamente la casa de ATHENA, esta vez el aula de audiovisuales nos recibió; en ella pudimos realizar la lectura de un cuento utilizando medios tecnológicos como lo fue el video beam; por otro lado en las dos primeras semanas del mes realizamos experiencias relacionadas con el Maker y diferentes propuestas cognitivas en las cuales los niños y niñas tuvieran que clasificar las fichas según su color o su forma y seguir un patrón teniendo en cuenta la noción de cantidad y cardinalidad, todo esto con el fin de falsear y comprobar cuales eran los intereses y las principales necesidades de los niños y niñas del nivel de sauces C; en el desarrollo de estas experiencias nos pudimos dar cuenta que a pesar de que estas actividades si centran mucho la atención de los niños, la principal necesidad en el grupo es aprender a solucionar un problema, el manejo de la frustración en diversos aspectos que los detonan como el tiempo requerido para una actividad, esperar el turno o no tener lo que yo quiero, a todos los niños y niñas se les dificulta identificar las emociones y saber cómo se sienten y más el por qué se sienten así, les cuesta pensar en el otro y sentir al otro , pues se están agrediendo entre ellos, por tal motivo evidenciamos que no nos sirve trabajar secuencias, patrones y desarrollar aspectos cognitivos en los niños y niñas entre otras cosas, si antes no les ayudamos a regular y comunicar sus emociones ya que esto es lo que marca y hace la diferencia de aquí para el resto de su vida; seguiremos profundizando y desarrollando todas las dimensiones del desarrollo de manera integral siendo la dimensión socio emocional la que esté presente en todo lo propuesto en el aula.

Ashley asistió durante el presente mes solo 5 días al jardín debido a complicaciones de salud y también problemas para recogerla del jardín, por tal motivo poder observar un proceso o seguimiento en su desarrollo ha sido difícil debido a tanta inasistencia; sin embargo en los pocos días de asistencia al jardín hemos evidenciado que ha avanzado en su proceso de alimentación y nutrición pues ya consume y acepta algunos alimentos que se le ofrecen en el jardín, es necesario seguir trabajando en casa la independencia y autonomía al momento de comer, como también el consumo de más alimentos que la nutran, tener en cuenta la minuta del jardín.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*